

Сценарий образовательной деятельности

(старшая группа)

Блок Программы («Культура, достопримечательности»)

Тема: «Деревенька моя»

Интеграция видов деятельности (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная):

Задачи:

Образовательные (направлены на формирование компетенций ребенка):

- формировать интерес к своему краю;
- закреплять знания о сельском хозяйстве;
- совершенствовать представления о родном крае.

Развивающие (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

- Развивать логическое мышление, память, внимание, эмоциональную отзывчивость;
- Развивать фантазию, воображение.

Воспитательные (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать интерес к ответам сверстника, любознательность и бережное отношение к природе;
- Способствовать становлению у детей ценностно - смыслового восприятия.

Планируемый результат: предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): иллюстрации

музыкально-литературные: стих о п. Краснообск

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:

раздаточные материалы: пластилин

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов о малой Родине.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
1.	Организационный момент	<p>В: Ребята, вы слышите что - то жужжит? (под звук пропеллера) забегает Карлсон.</p> <p>К: Здравствуйте ребята, мне с вашего садика пришло письмо. Хотите прочитаю? (в руках держит письмо, читает)</p> <p>- Дорогой Карлсон! Прилетай к нам погостить в п. Краснообск. Мы покажем тебе и расскажем много чего интересного. Ждём!</p> <p>К: Вот я и прилетел.</p>	Слушают воспитателя и персонажа.
	Проблемная ситуация(или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>К: Ребята, я жил в городе на крыше многоэтажного дома и думал, что всё уже знаю и всё видел. Но когда я к вам летел, пролетал несколько деревень. Видел там поля, леса, дома какие - то низенькие, что это вообще такое, для чего это нужно?</p>	Слушают персонажа.
<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>			
		<p>К: Ребята, а вы то знаете какие деревни находятся рядом с вашим посёлком?</p> <p>Д: п. Элитное и П. Мичуринский.</p> <p>К: Кто - то из вас там живёт?</p>	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.

<p>2.</p>	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Д: (дети отвечают)</p> <p>К: Мне кажется, что в деревне жить очень скучно, то ли дело в городе: людей много, машин много, дома огромные, крыши высокие.</p> <p>- Я вообще правильно прилетел то, это посёлок Краснообск, тоже деревня?</p> <p>Д: Нет, у нас посёлок городского типа.</p> <p>К: А чем это отличается посёлок городского типа от деревни?</p> <p>Д: Тем, что в деревне все дома одноэтажные, а у нас все дома многоэтажные. (рассматривают иллюстрации, фотографии) Приложение № 1</p> <p>К: Из чего построены дома в деревне?</p> <p>Д: Дома в деревне в основном построены из дерева.</p> <p>Ещё в деревне люди держат домашних животных и птиц.</p> <p>К: А кто это?</p> <p>Д: Это куры, гуси, утки, коровы, овцы, свиньи. Эти животные кормят человека. (рассказывают как, рассматривают иллюстрации) Приложение № 2</p> <p>К: Я вот, когда летел видел какую - то реку. Как она называется?</p> <p>Д: Это река Обь.</p>	
-----------	--	---	--

	<p>В: Карлсон, так повелось с давних пор, что деревни строили возле реки и леса. Кавы думаете, почему?</p> <p>Д: Потому что река и лес тоже кормя человека. (рассказывают, что люди ходят за грибами, ягодами, на рыбалку) Приложение № 3</p> <p>В: Карлсон, послушай стихотворение про наш посёлок.</p> <p>Реб: Есть городок в Новосибирске На левом берегу Оби, Он по особому нам близкий Родник науки и любви. В посадках елей и берёз Он белокаменно - былинный, Земное чудо Краснообск!</p> <p>К: Какие вы молодцы, всё знаете. Я даже немного тут у вас устал. Давайте немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте) Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)</p>	<p>Выполняют действия</p>
--	--	---------------------------

		<p>Кошка Мурка, два котёнка, (наклоны туловища влево - вправо)</p> <p>Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо - влево)</p> <p>Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)</p>	
2.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>К: А зачем вам здесь поля?</p> <p>В: Ребята, давайте расскажем Карлсону, какие у нас жители трудолюбивые.</p> <p>- Для чего в деревне поля?</p> <p>Д: Чтобы сеять кукурузу, пшеницу, разные виды растений.</p> <p>В: У нас в посёлке есть "Селекционный центр института кормов", где выводят разные виды растений.</p> <p>- Ребята, какие сельские профессии вы знаете?</p> <p>Д: комбайнёры, трактористы, шофёры, животноводы, агрономы. (рассматривают иллюстрации)</p> <p>Приложение № 4</p>	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.
2.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений,	<p>В: Ребята, давайте с вами сделаем Карлсону на память из пластилина бревенчатый дом. (выполняют коллективную работу).</p> <p>- Карлсон, мы дарим тебе этот дом на память. Будешь любоваться им у себя на крыше.</p>	Дети лепят из пластилина.

	(выполнение работы)		
	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
3.	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	К: Да! Я столько всего нового узнал о деревне и понял, что здесь некогда скучать. Только мне пора возвращаться к себе в город, всё таки я люблю летать по крышам многоэтажек. А к вам теперь буду по чаще прилетать в гости. (благодарит за рассказы о деревне, прощается с детьми)	Дети прощаются с персонажем.
	Рефлексия	В: Ребята, вам понравилось занятие? Что нового вы узнали? О чём вы вечером расскажите своим родителям?	Дети отвечают на вопросы.